

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 50 w Warszawie

WYMAGANIA NAUCZYCIELA

W związku z podziałem na grupy zaawansowania decyzję o ewentualnej zmianie grupy podejmuje nauczyciel uczący w porozumieniu z zespołem językowym.

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone podstawą programową przedmiotu: język angielski.
2. Ocenianie odbywa się w skali od 1 do 6.
3. Testy diagnostyczne mogą zostać ocenione tylko w skali procentowej.
4. Za pracę na lekcji uczeń jest oceniany w formie plusów i minusów. Za pięć plusów uczeń otrzymuje – ocenę bardzo dobrą, za 3 minusy – ocenę niedostateczną.
5. Oceny są jawne.
6. Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron jego pracy, kierunku w jakim uczeń powinien pracować aby uzyskiwać wyższe wyniki edukacyjne – informacja może mieć formę ustną lub pisemną.

Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 3 nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny (brak pracy domowej, ogólne nieprzygotowanie do lekcji). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności, nie dotyczy to zapowiedzianego powtórzenia przed pracą klasową i sprawdzianu.

7. Jeśli uczeń nie posiada zeszytu, zeszytu ćwiczeń bądź podręcznika, w których nie należało odrobić pracy domowej, sygnalizuje jedynie brak ale nie wykorzystuje nieprzygotowania. W takiej sytuacji uczeń jest zobowiązany do pracy na równi z innymi i uzupełnienia braków.
8. Jeżeli uczeń nie ma pracy domowej, a wykorzystał już 3 nieprzygotowania bądź nie zgłosił braku pracy domowej – wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną, co nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia braków w przeciągu 2 tyg.
9. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego i starannego prowadzenia zeszytu z uwzględnieniem pełnego zapisu z lekcji i prac domowych. W wypadku stwierdzenia rażących braków uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną. Uczeń powinien uzupełnić braki w zeszycie bądź w zeszycie ćwiczeń w przeciągu 2 tyg.
10. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.
11. W przypadku uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
12. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu PPP.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI:

- **prace klasowe – testy gramatyczno – leksykalne** (podsumowujące pewne partie materiału), różne **formy pisemne** – są zapowiadane co najmniej z 1 tyg. wyprzedzeniem

- **kartkówki** - zapowiedziane i niezapowiedziane, sprawdzające stopień opanowania materiału z 1 – 3 ostatnich lekcji

- **wypowiedzi ustne** – np. odpowiedzi na pytania, reagowanie w sytuacjach codziennych, krótki opis obrazka, odgrywanie scenek, czytanie, opowiadanie tekstów - przy wystawianiu oceny za odpowiedź

ustną pod uwagę brane są: zawartość rzeczowa, stopień komunikatywności przekazu, poprawność językowa, bogactwo słownictwa, poprawność form gramatycznych, poprawność fonetyczna – akcent, intonacja, melodyka przekazu

- **czytanie i opowiadanie** (przy wystawianiu oceny pod uwagę brane są: poprawność artykulacji wyrazów, prawidłowa intonacja oraz rytm czytanych zdań, prawidłowość akcentowania czytanego utworu wskazująca na zrozumienie tekstu)

- **stopień opanowania słownictwa** – korzystanie z platformy Insta.Ling (zasady pracy z platformą są załącznikiem do *Przedmiotowego systemu oceniania z języka angielskiego*) lub kartkówka ze słówek podanych uczniowi przez nauczyciela

- **aktywność i zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji**

- **prace domowe**

- **udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, projektach językowych**

- **sprawdzanie zeszytów i zeszytów ćwiczeń lub ćwiczeń online.**

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

0 – 34 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

35 – 50 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

51 – 74 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

75 – 89 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

90 – 99 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac - otrzymania oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

2. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.

3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodu choroby uczeń w przeciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły ma obowiązek to zaliczyć (w terminie ustalonym z nauczycielem). Niewywiązanie się z tego obowiązku skutkuje oceną niedostateczną ze sprawdzianu. Ewentualne oceny niedostateczne poprawia na zasadach przedstawionych powyżej. W przypadku nieobecności tylko na teście uczeń może zostać poproszony o napisanie go na kolejnej lekcji języka angielskiego

4. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, karty pracy wypełniane podczas lekcji oraz prace domowe nie podlegają poprawie.

5. Uczeń ma 2 tyg. na uzupełnienie wszystkich braków bądź doniesienie zaległych prac.

INNE POSTANOWIENIA

1. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, sprawdzianu lub z odpowiedzi ustnej, decyzję podejmuje nauczyciel na prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna).

2. Jeżeli w czasie sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej uczeń korzysta z tzw. ściągki, podpowiedzi, korzysta z telefonu komórkowego, a zostanie to stwierdzone przez nauczyciela (np. znalezienie ściągki u ucznia, korzystanie z telefonu komórkowego), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH - ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen częściowych. Przy wystawieniu oceny brane są pod uwagę przede wszystkim oceny częściowe z prac pisemnych (klasowych), kartkówki, odpowiedzi ustnych, aktywności, prac domowych, projektów i zeszytów - wszystkie oceny ucznia są na bieżąco podawane uczniowi i wpisywane do dziennika.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca:

Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi operować prostymi i złożonymi strukturami. Buduje spójne zdania. Operuje szerokim zakresem słownictwa i stosuje je odpowiednio do zadania. Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze złożonym /abstrakcyjnym.

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe oraz szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Z łatwością wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Mówi spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, rzadko popełniając błędy. Dysponuje szerokim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności. Uczeń wykazuje się płynnością i znajomością struktur.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, bardziej złożone struktury i trudniejsze słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne oraz ciekawe dla niego punkty. Piszemy teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Aktywność: Bierze z powodzeniem udział w konkursach językowych oraz wykonuje dodatkowe prace (np. dekoracje, plakaty i gazetki informacyjne w języku angielskim).

Ocena bardzo dobra:

Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi operować prostymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym /abstrakcyjnym.

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Postępuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisz teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Postępuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie: uczeń potrafi na ogół napisać zadanie zawierające zdania, proste struktury i słownictwo. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisz teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni interpunkcji.

Ocena dostateczna

Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem

rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zbierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy i podpowiedzi.

Mówienie: uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnością. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zbierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Pisanie: uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena niedostateczna

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów językowych w klasie programowo wyższej – uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności:

- braki wiedzy są duże
- nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną
- nie wykazał chęci poprawy częściowych ocen niedostatecznych
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń do języka angielskiego

- odmawia wykonania postawionych przez nauczyciela bądź grupę zadań
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.